**Модернизация**

**системы подготовки педагогических кадров в России**

***М.Е. Рудакова,***

*п. Казанково,*

*Новокузнецкий район,*

*Кемеровская область*

Проблема подготовки педагогических кадров — одна из важнейших в современной системе педагогического образования. Особенно актуальной она становится в 2011 году в свете принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Важнейший вопрос в условиях обсуждения законопроекта - каким должен быть учитель в школе будущего? Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация которой началась в 2010 году, уделяет ключевое внимание роли учителя в современной школе: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего...».

Таким образом, система подготовки педагогических кадров является краеугольным кадром в процессе модернизации образовательной системы. Вопрос об организации системы подготовки педагогических кадров не раз ставился в России.

Поиск путей интенсификации профессионального образования на современном этапе требует всестороннего анализа исторического пути, пройденного российским образованием.

Развитие государственной системы подготовки педагогических кадров в России являлось сложным процессом, который обусловливался ходом социально-экономических перемен, переживавшихся обществом на том или ином этапе своего существования.

Исследователи выделяют пять периодов становления системы российского специального педагогического образования.

С некоторой долей условности первый период можно назвать церковно-просветительским. Он продолжался со времен расцвета Киевской Руси до эпохи бурных преобразований Петра I.

Время с конца XVII века по 1804 можно определить как период петровских реформ. Благодаря им в течение примерно 100 – 110 лет складывалась государственная система народного образования, создавались предпосылки для рождения средних специальных педагогических заведений.

Принятие в 1804 году Устава учебных заведений положило начало третьему периоду – становлению регулярной сети учебных заведений, призванных осуществлять подготовку учителей.

С октября 1917 года начался советский этап создания и совершенствования системы обучения учительских кадров.

И, наконец, с 1985 года среднее специальное образование вступило в пятый период своего развития, когда был сделан крупный шаг к высшей школе. За истекшее время в России появились новые типы учебных заведений: педагогические колледжи и учебно-педагогические комплексы.

Долгое время Русь не имела каких-либо специальных педагогических заведений. В XIV-XV вв. их не было даже в таких крупных центрах, как Новгород, который остался в стороне от разбойного татарского нашествия.

Образовательные запросы населения удовлетворяли в основном вольные «мастера грамоты», то есть люди, умевшие читать и писать.

Особую роль в становлении образования на Руси сыграла церковь, так как именно среди священнослужителей было больше всего грамотных людей.

Лишь во второй половине XVII века, когда в юго-западном соседстве Руси возник центр «православной учености» – Киево-могилянская академия – и выходцы из нее появились в Москве, началось движение за создание различных училищ.

1687 год ознаменовался открытием в Москве Славяно-греко-латинской академии. Это первое высшее общеобразовательное учебное заведение, как и другие, в основном епархиального характера, сыграло определенную роль в подготовке кадров для нужд государства и церкви, преподавателей учебных заведений.

Своего рода «культурный перелом» в истории развития русской педагогической школы наступил во второй половине XVII века, то есть в период коренных преобразований, охвативших несколько десятилетий.

Расширение международных связей, рождение и быстрый рост государевых служб при Петре I потребовали большого количества грамотных людей, знавших иностранные языки, международное право, умевших читать чертежи, делать расчеты при строительстве заводов и кораблей.

Петр I в самом начале своего правления думал о создании в России такой школы, из которой бы «во всякие потребы люди происходили, в церковную службу и гражданскую, воинствовать, знать строение и докторское врачевское искусство».

В период правления Петра Великого появилось 54 указа о развитии школьного дела в России. Ничего подобного не знала до той поры история нашего Отечества.

Следует отметить, что в ноябре 1779 года при гимназии Московского университета была учреждена первая в России педагогическая (учительская) семинария, или, как тогда ее называли, бакалаврский институт. Эта семинария была единственным в то время педагогическим учебным заведением в России, выпускникам которой присваивалась степень бакалавра – ученая степень педагогического профиля.

Однако развитие школьного дела в России в послепетровский период тормозилось рядом причин, среди которых были: недостаток учебников, их высокая цена, а в особенности нехватка опытных учителей.

По данным русских исследователей, вплоть до последней четверти XVIII века на Руси отсутствовала система подготовки учительских кадров. Кто только не подвизался на ниве народного просвещения: вчерашние ученики, отставные офицеры, представители духовенства, насчитывавшего наибольшее число грамотных людей! Многие учителя, работавшие в начале XVIII века в учебных заведениях столицы и в семьях состоятельных людей, были иностранцами. И это несмотря на то, что еще Петр Великий предписывал использовать в качестве учителей «мастеров из русских».

Крупные российские мыслители настойчиво поднимали вопрос о создании и совершенствовании государственной системы подготовки педагогов.

Василий Никитич Татищев одним из первых в России заговорил о подготовке учителей по всем наукам из русских людей и наборе их из числа учеников Академической гимназии.

Прогрессивные идеи В.Н. Татищева и других русских просветителей были подхвачены и развиты М.В. Ломоносовым.

С именем великого помора связана разработка самостоятельной программы организации просвещения в России. Хорошо известен такой документ, вышедший из-под его пера, как «Проект Регламента академической гимназии, 1758 г.».

В основе ломоносовского подхода к развитию образования лежали такие конструктивные идеи, как обучение на родном языке, демократизм, преемственность учебных планов средней и высшей школы.

Начало нового, третьего этапа в становлении системы подготовки педагогических кадров положил Устав учебных заведений, принятый в 1804 году. Этот документ юридически закрепил достижения в создании сети различных типов учебных заведений и послужил толчком для их дальнейшего увеличения и совершенствования.

Достаточно отметить, что в начале XIX века в пяти учебных округах России появилось 32 гимназии, 126 уездных училищ, в которых обучалось 15677 учеников, в том числе 2838 гимназистов.

Эта важная общегосударственная проблема всегда привлекала умы выдающихся людей России. Свои идеи о путях совершенствования подготовки учителей высказывали, кроме М.В. Ломоносова и В.Н. Татищева, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Д.И. Менделеев и другие ученые и общественные деятели.

Практический вклад в подготовку российского учительства внесли выдающиеся педагоги и организаторы народного образования К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, писатель Л.Н. Толстой, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и ряд других.

Резкое увеличение потребности в учительских кадрах обусловили реформы 60-х годов XIX века. Развитие экономики повысило тягу к образованию, к знаниям широких кругов городских сословий: ремесленников, мещан, купцов и интеллигенции.

Ускоренное развитие среднего педагогического образования началось в России с 60-70 гг. XIX века. Постепенно стабилизировались два типа учебных заведений: учительские институты и учительские семинарии, прообразы которых возникли еще в XVIII веке.

Однако сеть педагогических учебных заведений в России и в конце XIX – начале XX веков была недостаточной. Поэтому большинство учителей по-прежнему не имело специального педагогического образования. В 1880 году, например, 5245 учителей получили образование в учительских семинариях и школах, 18497 – в духовных семинариях и женских епархиальных училищах, в уездных и городских училищах, гимназиях, прогимназиях и других заведениях. А 2065, то есть каждый десятый учитель, имели лишь домашнее образование.

Много ценного накопили педагогические учебные заведения в советский период, который можно датировать с октября 1917 по конец 80-х годов.

Примерно с 1917 по 1923 годы происходило творческое переосмысление опыта дореволюционной педагогики. Пройдя путь от крайнего нигилизма до механического исполнения старых образцов, органы образования постепенно создавали новую систему подготовки учителей.

Уже в 1918 году в системе Наркомпроса РСФСР работали 6 высших педагогических курсов, 140 учительских семинарий и 20 педагогических курсов пониженного типа. А к концу 1920 года в России насчитывалось 154 трехгодичных и 90 двухгодичных педагогических курсов.

Несмотря на крутую ломку системы подготовки учителей после 1917 года, к 30-м годам педагогические техникумы, набрав силу, стали главным источником пополнения школ РСФСР учительскими кадрами.

К 1937 году система среднего педагогического образования страны сумела не только окрепнуть, но и стать ведущей в подготовке учителей. В тот период в педучилищах обучалось студентов в 2,2 раза больше, чем в вузах.

Эта система выдержала испытания Великой Отечественной войны. За годы войны пединституты выпустили 131,4 тыс., а педучилища – 174,4 тыс. специалистов.

В послевоенное же время в 400 педучилищах обучалось около полумиллиона будущих педагогов.

Наряду со структурными преобразованиями и совершенствованием организации подготовки учителей в послевоенное время большое внимание стало уделяться методической подготовке будущего учителя. Производились изменения программ обучения.

В послевоенное время серьезной проблемой в подготовке специалистов со средним специальным образованием являлось отсутствие необходимых учебников, изданных специально для техникумов. С 1954 г. учебники для данного типа учебных заведений разрабатывались и печатались по единым государственным планам, утверждаемым или Советом Министров СССР, или Министерством высшего образования СССР. К сожалению, полностью эти планы так и не были выполнены.

В 50-е годы окончательно утвердилась классно-урочная система обучения.

В 1955 г. была установлена недельная нагрузка учащихся учебными занятиями, не превышающая 36 часов. Приказом Министерства для лиц, окончивших десять классов средней школы, были установлены сроки обучения в средних специальных учебных заведениях: для педагогических специальностей - 1 год 6 месяцев.

В 1973 г. утверждаются новые учебные планы, в которые вводятся обязательные классные контрольные работы, а также предметы узкой специализации, повышается внимание к методической подготовке учителей.

В 1986 г. создается единая система непрерывного профессионального образования. Новые задачи были обнародованы в проекте «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Реформа предусматривала переход на новые планы и программы, постоянное корректирование их с учетом последних достижений науки.

Изменения в политической и социально-экономической системе России в начале 90-х гг. привели к разрушению сложившейся за десятилетия системы управления специальным образованием. Распад СССР негативно сказался на развитии образования и, в частности, средней профессиональной школы. Начался отток из педколледжей молодых специалистов. Система СПО начала разрушаться, и её возрождение началось только на рубеже XX-XXI столетий.

Современный образовательный рынок труда предъявляет широкий спектр требований к специалисту - обладать современными научными, техническими и экономическими знаниями, широким кругозором, организаторскими способностями, умением решать как стандартные, так и нестандартные задачи в условиях постоянно изменяющейся внешней среды. Следовательно, при подготовке педагога необходимо уделять должное внимание формированию потребности расширять горизонты профессиональных знаний, творчески осваивать содержание конкретных учебных предметов, овладевать самообразовательными умениями.

Исторический опыт успешных инноваций и ошибок необходимо учитывать при подготовке будущих учителей XXI века.

**Литература**

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" // URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

2. Ососков, А.В. Начальное образование в дореволюционной России, 1861–1917 / А.В. Ососков// Москва. Просвещение - 1982.

3. Дубицкая, Е.А. Деятельность Второго Московского государственного университета по подготовке педагогических кадров (1921 – 1930) / Е.А. Дубицкая // Педагогика – 1989.

4. Пискунов, А.И. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова// Учебное пособие для педагогических университетов. – 1995.

5. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя / Под ред. В.А. Сластенина// Москва. Просвещение - 2004.