

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанковская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано к работе
педагогическим советом

Протокол
№ 8 от 26.04.2023 г.

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей естественно-научного
цикла

_____ Вахрамеева Л.Л.
Протокол
№ 4 от 26.04.2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Казанковская СОШ»

_____ Чухнова Т.П.
Приказ
№ 53 от 26.04.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 6-9 классов

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Рудакова М.Е.

Составитель: Боровкова Н.В.,
учитель технологии

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Основы проектной деятельности» разработана для обучающихся 6-9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» является: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- дать представление о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- обучить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- дать представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.
- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов на представленном материале.
- -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- -развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- -вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- -дать возможность учащимся проявить себя.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, работа с документами, аналитическая работа, конференция.

1. Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Обучающиеся за 4 год научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Реализация образовательной программы курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для выполнения проектов по естественным наукам обеспечивается на базе центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Разработана в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра образования «Точка роста»:

Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия для:

- повышения познавательной активности обучающихся к предметам естественно-научной области;
- развития личности ребёнка в процессе проектной деятельности, его способностей, формировании удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- работы с одарёнными обучающимися, организации, их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

Тема проекта

№1 «Сказка–ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема: «Чему учит сказка?»

Групповые учебные проекты -18ч

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Работа над проектом № 2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 «Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

7 класс Информационные проекты -15ч

Что такое информационный проект?

Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку.

Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. **Темы проектов**

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

Прикладные проекты -21ч

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов

№1: Эмблема школы, села, района (эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет) №3: Проект новой Школы (выставка макетов)

8 класс Научные исследования-20ч

Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Проект:** «Отдавая - приобретаешь». Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Социальные проекты -15ч

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Проект:** «Моя малая Родина». Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок. п. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере– создание презентации. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

9 класс

Введение в проектную деятельность-3ч

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Ознакомление с разными видами проектов -7ч

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Теоретические основы создания проекта -4ч

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Работа над проектом -14ч

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Защита проектов-5ч

Воплощение в жизнь поставленных задач; работа в программах: Power Point, Publisher. Составление таблиц, диаграмм. Написание рефератов. Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Количество часов
6 класс Коллективный учебный проект	17
Групповые учебные проекты	18
Всего	35
7 класс Информационные проекты	15
Прикладные проекты	21
Всего	36
8 класс Научные проекты	20
Социальные проекты	15
Всего	35
9 класс Введение в проектную деятельность	3
Ознакомление с разными видами проектов	7
Теоретические основы создания проекта	4
Работа над проектом	14
Защита проекта	5
Всего	33