

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района  
МБОУ «Казанковская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол № 01  
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ Чухнова Т.П.  
Приказ № 81  
от «31» августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КАЗАНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Новокузнецкий муниципальный район, 2020

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	4
<i><b>1.1. Пояснительная записка</b></i>	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	9
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
<i><b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b></i>	12
1.2.1. Личностные результаты	12
1.2.2. Метапредметные результаты	13
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предметным областям и учебным предметам	14
<i><b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b></i>	40
1.3.1. Общие положения	40
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	42
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	47
1.3.4. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования	48
1.3.5. Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	50
<b>2. Содержательный раздел</b>	51
<i><b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</b></i>	52
2.1.1. Общие положения	52
2.1.2. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования	52
2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий	53
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	58
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	86
2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий от дошкольного к начальному и основному общему образованию	93
<i><b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b></i>	94
<i><b>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</b></i>	94
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	95
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	97
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	97

2.3.4. Принципы и особенности организации и содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	102
2.3.5. Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	104
2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	106
2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	107
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	111
2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	113
2.4.2. Основные направления и ценностные установки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	113
2.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	122
2.4.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	123
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	129
2.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы	129
2.5.2. Направления коррекционной работы	131
2.5.3. Этапы реализации программы коррекционной работы	133
2.5.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы	134
2.5.5. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы	135
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы	140
2.5.7. Анализ и оценка результатов коррекционной работы	141
<b>3. Организационный раздел</b>	142
<b>3.1. Учебный план начального общего образования</b>	143
<b>3.2. План внеурочной деятельности и календарный учебный график</b>	146
<b>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	148

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанковская средняя общеобразовательная школа», расположено по адресу: 654213, Российская Федерация, Кемеровская область, Новокузнецкий район, п. Казанково, ул. Юбилейная, д. 19. Учредителем МБОУ «Казанковская СОШ» является администрация Новокузнецкого муниципального района.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

На реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» отводится срок - 4 года, который полностью соответствует периоду получения начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная МБОУ «Казанковская СОШ» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста.

**Целью** ее реализации является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- качественный уровень образования за счет основательного изучения отдельных предметов и областей знаний в соответствии с интересами обучающихся и уровнем их подготовки;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В период каникул используются возможности отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, созданных на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность***

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование обучающимися и педагогами современных образовательных и

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей начального общего образования. При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) при получении начального общего образования педагоги МБОУ «Казанковская СОШ» руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и возрастными особенностями и индивидуально-психологическими возможностями обучающихся начальных классов. Педагоги обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) на уровне начального общего образования оценочной системы, ориентированной на обучение обучающихся само- и взаимооцениванию. С учетом того, что в МБОУ «Казанковская СОШ» обучаются обучающиеся, имеющие разный уровень и темп развития, индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности, восприятии, памяти, внимании, мышлении, речи, моторике и т.д., в образовательной деятельности 1-4-х классов применяются следующие *технологии обучения*:
  - личностно ориентированное обучение;
  - уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения; - обучение на основе учебных ситуаций;
  - метод проектов;
  - информационные технологии;
  - коммуникационные технологии;
  - проблемно-диалогическое обучение; - технология продуктивного чтения;
  - здоровьесберегающие технологии и др.; *формы обучения*:
    - фронтальная;
    - индивидуальная; - групповая;
    - парная (в парах постоянного и сменного состава).

Используемые технологии решают задачи образования обучающихся на уровне начального общего образования и обеспечивают плавность их перехода и преемственность начального общего и основного общего образования.

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники МБОУ «Казанковская СОШ», родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» составлена с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и базируется на том, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный

- характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  - с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  - с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
  - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов,

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения, а также существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В МБОУ «Казанковская СОШ» обучаются все обучающиеся, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Прием обучающихся в организацию, осуществляющую образовательную деятельность осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

В 1 класс принимаются обучающиеся по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе разрешить прием обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

В МБОУ «Казанковская СОШ» обучается смешанный контингент обучающихся, поэтому комплектование классов осуществляется без учета уровня интеллектуального развития обучающихся, т.е. на общих основаниях.

Для реализации ООП НОО в МБОУ «Казанковская СОШ» создан коллектив, который отличается исключительной работоспособностью и высоким педагогическим потенциалом. В учреждении работает 17 педагогических работников. 17 педагогов (100 %) имеют высшее образование. 2 педагога имеют награды Администрации Кемеровской области. В учреждении 8 педагогов (50%) высшей квалификационной категории, 3 учителей (18 %) имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов не имеют категории. Кадровый состав учреждения позволяет проектировать, организовывать и поддерживать инновационный режим работы.



МБОУ «Казанковская СОШ» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с МБОУ ДОД «Сосновский дом детского творчества», МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ДЮСШ Новокузнецкого муниципального района, Школа искусств № 49, Казанковская сельская библиотека - филиал. Вышеперечисленные учреждения обеспечивает научно-методическую, психолого-педагогическую и информационную поддержку.

МБОУ «Казанковская СОШ», реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Между МБОУ «Казанковская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающихся заключается договор об образовании.

В результате реализации ООП НОО главным и конечным результатом работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен стать **Портрет выпускника:**

*выпускник начальной школы это школьник:*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учреждений дополнительного образования;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды населенных пунктов п. Казанково, п.ст.Ерунаково, п.Чичербаево, п.Успенка, п.Иганино и Новокузнецкого муниципального района для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» содержит:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в МБОУ «Казанковская СОШ».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются Уставом и локальными актами МБОУ «Казанковская СОШ» и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### ***1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Казанковская СОШ» в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373. Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «Казанковская СОШ» использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность при получении начального общего образования в МБОУ «Казанковская СОШ» организуется по направлениям развития

личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности при получении начального общего образования: в каждом классе на нее отводится не более 10 часов в неделю.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования направления и формы организации внеурочной деятельности могут корректироваться (меняться) с учетом имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность условий (материально-технических, кадровых и др.) и на основе особенностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К ним относятся:

**личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметные результаты**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **1.2.1. Личностные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускника будут сформированы следующие личностные результаты:

-основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***1.2.2. Метапредметные результаты***

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускника будут сформированы следующие метапредметные результаты:

#### ***1) регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

#### ***2) коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

#### ***3) познавательные универсальные учебные действия:***

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предметным областям и учебным предметам***

#### **Предметная область «Филология» Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

1) у выпускника будет сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) выпускник овладеет:

- первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

<b>№</b>	<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	<b>Результаты освоения ООП НОО</b>
1	<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,</li> </ul>

- парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- 2 **Раздел «Орфоэпия»**
- Выпускник получит возможность научиться:*
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям)
- 3 **Раздел «Состав слова (морфемика)»**
- Выпускник научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- 4 **Раздел «Лексика»**
- Выпускник научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- 5 **Раздел «Морфология»**
- Выпускник научится:
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
  - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
  - определять грамматические признаки глаголов — число,

время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**6 Раздел  
«Синтаксис»**

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;  
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• различать простые и сложные предложения. *Выпускник получит возможность научиться:*

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

**7 Содержательная  
линия  
«Орфография и  
пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;



*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах*

## 8 Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать тексты по предложенному заголовку; • пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### Литературное чтение

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»

1) у выпускника будет сформировано:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности;
- успешность обучения по всем учебным предметам; потребность в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

2) выпускник овладеет:

- необходимым для продолжения образования уровнем читательской компетентности, общего речевого развития (техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий);
- умением самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	<b>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li><li>• воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li><li>• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно -популярному и художественному тексту;</li><li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li><li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li><li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li><li>• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li><li>• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li><li>• читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</li></ul>

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом,

соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- писать отзывы о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом

## 2 Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

## 3 Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

*определять позиции героев и автора художественного текста;*

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## **Иностранный (английский) язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1) у выпускника будут сформированы:

- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном (английском) языке, расширение лингвистического кругозора;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого (английского) языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других (англоговорящих) странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

2) *выпускник освоит*

- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного (английского) языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правила речевого и неречевого поведения.

### **№ Содержательная линия**

### **Результаты освоения ООП НОО**

1 **Раздел**

**«Коммуникативные умения»**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Предметная область «Математика и информатика» Математика**

В результате изучения учебного предмета «Математика» выпускник

- научится использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладеет умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **№ Содержательная линия**

### **Результаты освоения ООП НОО**

#### **1 Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади)

## 2 Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:* • выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## 3 Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

- 4 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**
- Выпускник научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*
- 5 **Раздел «Геометрические величины»**
- Выпускник научится:
- измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; Выпускник получит возможность научиться:
  - *оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).*
  - *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*
- 6 **Раздел «Работа с данными»**
- Выпускник научится:
- читать несложные готовые таблицы;
  - заполнять несложные готовые таблицы;
  - читать несложные готовые столбчатые, **круговые** диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
  - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
  - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*



## Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика»

1) у выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о компьютерной грамотности; - первоначальные представления об информации и ее свойствах; гигиенические нормы работы на компьютере;
- правила пользования различными носителями информации коллективного пользования; - ответственное отношение к сохранности носителей информации коллективного пользования;

2) выпускник овладеет:

- основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умением работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, последовательностями, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## № Содержательная линия

## Результаты освоения ООП НОО

- |  |  |
|--|--|
| <b>1 Информационная картина мира</b>                               | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;</li><li>• осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;</li><li>• использовать знаково-символические средства для решения задач;</li><li>• приводить примеры источников информации;</li></ul> <p>приводить примеры полезной и бесполезной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• фиксировать и упорядочивать собранную информацию в виде списка, таблицы, дерева;</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li><li>• ставить учебные задачи;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • овладеть общими приемами задач.</li></ul> |
| <b>2 Компьютер – универсальная машина для обработки информации</b> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• называть основные функциональные устройства персонального компьютера и их назначение;</li><li>• приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией;</li><li>• запускать программы с рабочего стола и меню Пуск;</li><li>• выполнять действия при помощи клавиатуры и мыши компьютера; • работать с небольшими графическими или текстовыми документами с помощью компьютера и записывать их в виде файла в текущий каталог;</li><li>• приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;</li><li>• на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом, определять адрес указанной клетки;</li><li>• записывать файл в личную папку с помощью учителя.</li></ul>  |

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записывать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач.

**3 Алгоритмы и исполнители**

Выпускник научится:

- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- создавать линейные и условные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простых высказываний;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- самостоятельно приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом.

**4 Объекты и их свойства**

Выпускник научится:

- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделение существенных и несущественных признаков объектов;
- приводить примеры действий объектов указанного класса;
- сравнение, сериация и классификация объектов;
- составление целого из частей;
- выделение общих связей для ряда или класса единичных объектов

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств;
- самостоятельно приводить примеры действий объектов указанного класса.

**5 Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность**

Выпускник научится:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- соблюдать гигиенические нормы работы на компьютере;
- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования;
- ответственно относиться к сохранности носителей информации коллективного пользования;
- использовать правила цитирования литературных произведений.

## Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

### Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

1) у выпускника будет сформировано:

- понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе страны и родного края, их современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира;
- умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

2) выпускник освоит:

- основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### № Содержательная линия

### Результаты освоения ООП НОО

#### 1 Раздел «Человек и природа»

#### Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира,*
- *владеть основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, целостным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;*
- *понимать начала естественных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *искать информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете для создания сообщений в виде текстов, подготовки и проведения небольших презентаций в поддержку собственных сообщений.*

**2 Раздел «Человек и общество» Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на материале культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах учреждения, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке учреждения..

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» у выпускника будет сформировано:

- представление о нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- внутренняя установка личности поступать согласно своей совести; нравственные установки, основанные на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1

Выпускник научится:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- устанавливать связи между определенной светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в ее традициях
- устанавливать толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- делать выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять сходство и различие мировых религий (на уровне элементарных представлений)*

### **Предметная область «Искусство» Изобразительное искусство**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

1) у выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- основы художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности;
- потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

2) выпускник овладеет:

- практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

- 1 **Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»**
- Выпускник научится:
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
  - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
  - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
  - уважать и принимать традиции, самобытные культурные ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, Новокузнецкого района, наполненные конкретными содержательными понятиями «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
  - *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
  - *проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку;*
  - *узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;*
  - *называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;*
  - *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
- 2 **Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»**
- Выпускник научится:
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
  - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для

воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы при родах, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### 3 Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы



действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка»

1) у выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- основы музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

2) выпускник овладеет:

- умением воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умением использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

<b>№</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Результаты освоения ООП НОО</b>
1	<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li><li>• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li><li>• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).</li></ul>

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать роль музыки в жизни человека;*
- *проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;*
- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх*

**2 Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**3 Раздел «Музыкальная картина мира»**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

### **Предметная область «Технология» Технология**

В результате изучения учебного предмета «Технология»

1) у выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

2) выпускник овладеет:

- технологическими приемами ручной обработки материалов; - правилами техники безопасности;
- навыками самообслуживания;
- первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

3) выпускник научится использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

№      **Содержательная линия**

**Результаты освоения ООП НОО**

1    **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- понимать, что в предметах материальной среды отражается нравственно-эстетический и социально-исторический опыт человечества;
- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
  - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- уважительно относиться к труду людей;
  - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
  - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

## 2 Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий

### 3 Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- применять начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры

### 4 Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки*

### **Предметная область «Физическая культура» Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

1) у выпускника будут сформированы первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) выпускник овладеет:

- умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

#### **№ Содержательная линия**

#### **Результаты освоения ООП НОО**

##### **1 Раздел «Знания о физической культуре»**

Выпускник научится:

- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать роль положительного влияния занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, необходимость проведения простейших закаливающих процедур;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности*

## **2 Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий;*
  - *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*

## **3 Раздел «Физическое совершенствование»**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;

- выполнять легкоатлетические упражнения;
  - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
  - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
  - *жизненно важным двигательным навыкам и умениям, необходимым для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;*
  - *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
  - *выполнять передвижения на лыжах*

Синим цветом обозначено расширение изучаемого материала.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогических работников. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки



выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждого учебного предмета, курса.

**Особенностями системы оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка *предметных, метапредметных* и *личностных* результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных* процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных* процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, испытания (тесты) и иное;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**В соответствии с тем, что в 1 классе осуществляется безбалльное обучение, для определения продвижения обучающихся в достижении ими планируемых результатов используется только качественная оценка личностных и метапредметных учебных действий.**

В целом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет следующий вид:

<b>Особенности системы оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	
	<b>Предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты</b>	
<b>Форма</b>	Персонифицированная количественная текущая/промежуточная/итоговая оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная текущая оценка
<b>Методы</b>	Наблюдение, оценивание процесса выполнения, анкетирование, беседа, открытый ответ, выбор ответа, психологическое тестирование и др.	
<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	Листы достижений (таблицы требований), классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля и др.	Дневники наблюдения педагога, классного руководителя, педагога-психолога, характеристика обучающихся и др.
<b>Способ</b>	Стартовая диагностика, тематическая контрольная работа, комплексная диагностическая работа межпредметного характера, тестовый контроль, самостоятельная работа, задание частично-поискового характера, итоговая контрольная работа и др.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса/общеобразовательного учреждения, портфолио, задания творческого характера, олимпиады, конкурсы, и другие
<b>Условия эффективности системы оценивания</b>	Систематичность личностно-ориентированность позитивность разумная требовательность	

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в их личностном развитии, обозначенных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и МБОУ «Казанковская СОШ».

Основными объектами и содержанием оценки личностных результатов являются:

## Объект оценки личностных результатов

## Содержание оценки личностных результатов

сформированность внутренней позиции обучающегося (принятие и освоение социальной роли обучающегося)

становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей национальности, принадлежности

развитие самоуважения и адекватно оценивать - способность адекватно судить о причинах своего себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей

поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва

знание основных моральных ориентация на их понимания их социальной необходимости способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — вины, совести как регуляторов морального поведения

### Самоопределение

- эмоционально-положительное отношение к школе,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,
- характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
- чувство гордости за свою Родину,
- знание знаменательных для Отечества исторических событий,
- любовь к своему краю, осознание своей этнической -
- уважение культуры и традиций народов России и мира
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
- осознание своих возможностей в учении, способности успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, личности уважать себя и верить в успех

### Смыслообразование

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,
- сформированность мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей

### Нравственно-этическая ориентация

- знание моральных норм и сформированность норм и нравственно-этических суждений выполнение на основе
- способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы
- способность к оценке своих поступков и действий стыда, других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Личностные результаты *оцениваются только качественно* в ходе текущего контроля и *не подлежат итоговой оценке.*

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; 2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося; 3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности и *не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.*

*Внутренняя оценка* сформированности личностных результатов может проводиться в персонифицированной или неперсонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители), сами обучающиеся МБОУ «Казанковская ООШ».

Оценка личностных результатов осуществляется в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в ходе выполнения заданий и упражнений по учебным предметам, проектной деятельности, социальной практики, участия в общественной жизни класса и общеобразовательного учреждения (участие в акциях, внеклассных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах и др.), выполнения творческих заданий, ведения портфолио методом наблюдения, беседы, анкетирования, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования и др.

Результаты освоения личностных учебных действий фиксируются в дневниках (листах) наблюдения педагога, классного руководителя, педагога-психолога, характеристиках обучающихся и др.

*Внешняя оценка* сформированности личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ «Казанковская ООШ» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

#### ***Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов и курсов.

Основными объектами и содержанием оценки метапредметных результатов являются:

## Объект оценки метапредметных результатов

## Содержание оценки метапредметных результатов

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок,
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям

сформированность умения учиться – овладение способами действий, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Метапредметные результаты **оцениваются качественно** (в 1 классе) и **количественно** (во 2 - 4 классах) в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Внутренняя оценка* метапредметных результатов проводится в персонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог, педагог-психолог, администрация МБОУ «Казанковская ООШ».

Оценка данных результатов осуществляется в урочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной диагностической работы межпредметного характера, самостоятельной работы, заданий частично-поискового характера методом наблюдения, оценивания процесса выполнения работы (задания), беседы, анкетирования, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования и др.

Результаты освоения метапредметных учебных действий фиксируются в листах достижений (таблицах требований) обучающихся, классных журналах, справках по результатам внутришкольного контроля и др.

*Внешняя оценка* уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального общего образования уровень «включенности» обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам, курсам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных предметов, курсов (далее - система предметных знаний),
2. систему формируемых действий с учебным материалом (далее - система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Основными объектами и содержанием оценки предметных результатов являются:

Объект оценки предметных результатов	Содержание оценки результатов предметных результатов
--------------------------------------	--

#### **Система предметных знаний**

- **опорные знания:** основополагающие сформированность действий, выполняемых элементы научного знания (как с предметным содержанием общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

- **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предметов

#### **Предметные действия**

- **действия, универсальные для всех предметов:** способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием

знаково-символических использованием средств, релевантных средств; моделирование; сравнение, содержанию учебных предметов, в том группировка и классификация объектов; числе на основе метапредметных действий действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

- **действия, присущие конкретным учебным предметам**

Предметные результаты на уровне начального общего образования **оцениваются количественно** (во 2 - 4 классах) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. *Внутренняя оценка* предметных результатов проводится в персонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог и/ или администрация МБОУ «Казанковская СОШ».

Оценка предметных результатов осуществляется в урочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной диагностической работы межпредметного характера, самостоятельной работы, тестового контроля, заданий частично-поискового характера и другие в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Казанковская СОШ».

Результаты освоения предметных учебных действий фиксируются в классных журналах, справках по результатам внутришкольного контроля.

Итоговая оценка предметных результатов **ограничивается контролем успешности освоения действиями**, выполняемыми обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета, курса.

*Внешняя оценка* предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начальной общего образования (мониторинг качества знаний по основным предметам).

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель **динамики образовательных достижений** – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

1) **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с *предметным содержанием*;

2) **психологическую**, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (**портфолио**). Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений *в широком образовательном контексте* (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений обучающихся на уровне начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются **материалы**

### **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.**

Остальные работы разрабатываются так, чтобы их совокупность демонстрировала динамику образовательных достижений обучающихся. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному (английскому) языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Итоговая оценка направлена на оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и проводится МБОУ «Казанковская СОШ».



**Предметом итоговой оценки** является достижение обучающимся предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. **Личностные результаты (ценностные ориентации; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) итоговой оценке не подлежат.**

В итоговую оценку включаются:

1. **результаты промежуточной аттестации обучающегося** по всем учебным предметам, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. **результаты итоговых работ** по русскому языку, математике и комплексной диагностической работы на межпредметной основе, характеризующие уровень освоения обучающимся основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания учебных предметов должна учитываться готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об экологической культуре, основах здорового и безопасного образа жизни.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия Педагогическим советом МБОУ «Казанковская СОШ» решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного учебного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее

50% заданий базового уровня.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов*, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательством Российской Федерации.

### **1.3.5. Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

**Оценка результатов деятельности** МБОУ «Казанковская СОШ» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников учреждения.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность учреждения, осуществляющее образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

### **2.1.1. Общие положения**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами реализуемого учебно-методического комплекса.

#### **Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и на следующий уровень общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

### **2.1.2. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

*2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

*3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в

различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Группы и показатели (характеристики) основных универсальных учебных действий представлены в таблице 1 «Описание универсальных учебных действий».

**Таблица 1**

Описание универсальных учебных действий

Группы УУД	Показатели (характеристики) УУД
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- гуманистическое сознание;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении</li> </ul>

	<p>социальным нормам;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Целеполагание</b>	<p>- формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>
<b>Планирование</b>	<p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<b>Осуществление учебных действий</b>	<p>- умение выполнять учебные действия в материализованной, умственной и речевой формах;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p>
<b>Прогнозирование</b>	<p>- предвосхищать результат;</p> <p>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>
<b>Контроль и самоконтроль</b>	<p>- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия)</p>
<b>Коррекция</b>	<p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p>

	- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
<b>Оценка</b>	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
<b>Саморегуляция</b>	- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Общеучебные</b>	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
<b>Знаково-символические</b>	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
<b>Информационные</b>	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой



	<p>на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>- интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- применение и представление информации;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> </ul>
<b>Логические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под правило;</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>- классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Инициативное сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Планирование учебного сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
<b>Взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника</li> </ul>
<b>Правление коммуникацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</li> </ul>

Помимо перечисленных УУД обучающиеся в результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов на уровне начального общего образования приобретут также навыки работы с текстом и основы ИКТ-компетентности.

### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Формирование навыков работы с текстом связано с чтением и пониманием содержащейся в текстах информации.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся:

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- освоят такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных;
- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

#### ***2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий, которые представлены в таблице 2 «Приоритеты предметного содержания универсальных учебных действий».

Таблица 2

## Приоритеты предметного содержания универсальных учебных действий

Смысловые аспекты УУД	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>- формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- формирование способности к итоговому и пооперационному самоконтролю;</li> <li>- овладение словами и формулами речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</li> <li>- умение вносить необходимые коррективы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в ходе изучения языковых явлений;</li> <li>- формирование знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели в процессе ориентации в морфологической и синтаксической структуре языка, морфемном составе слов;</li> <li>- формирование основ смыслового восприятия разных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов;</li> <li>- умение работать с разными видами информации (представленной в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</li> <li>- умение работать с учебным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя);</li> <li>- понимание оснований различия заявленных точек зрения, позиций и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</li> <li>- умение корректно критиковать альтернативную позицию;</li> <li>- умение использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);</li> </ul>

		действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - умение использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи	
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;</li> <li>- формирование собственной культуры и мировосприятия;</li> <li>- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</li> <li>- знакомство с культурно-историческим наследием русской и зарубежной литературы;</li> <li>- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</li> <li>- приобретение опыта моральных оценок и нравственного выбора;</li> <li>- любовь к</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно работать с текстом: умение выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</li> <li>- умение быстро менять аспект рассмотрения;</li> <li>- умение свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</li> <li>- умение свободно работать с разными источниками информации (представленными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя);</li> <li>- умение понимать основание различия между заявленными точками зрения, позициями и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения;</li> <li>- умение корректно критиковать альтернативную позицию.</li> </ul>

	<p>Родине, родному краю (интерес к природе, культуре, истории);</p> <p>- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам других людей, учет нравственных позиций других людей)</p>		<p>в текстовой форме,</p> <p>в виде произведений изобразительного и музыкального искусства)</p>	
<p>Иностранн ый (английски й) язык</p>	<p>- представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, к культуре и традициям других народов;</p> <p>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>- развитие</p>	<p>- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;</p> <p>- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;</p> <p>- умение</p>	<p>- расширение общего лингвистического кругозора;</p> <p>- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;</p> <p>- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре и других</p>	<p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей (готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществление взаимодействия в процессе выполнения совместной деятельности);</p> <p>- умение</p>

	<p>самостоятельность и целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>- принятие новой социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению английским языком;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.</p>	<p>справочных материалах учебника, в „подсказке” к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;</p> <p>- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</p> <p>- овладение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);</p> <p>- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;</p> <p>- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные знакомые слова или новые комбинации знакомых слов;</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;</p> <p>- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу</p>
--	--	--	---	--

			<p>- овладение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными и задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием)</p>	
<p>Математика</p>	<p>- проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей обучающегося на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте); - готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, факта; - проявление познавательного интереса к математической науке</p>	<p>- умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (через выполнение системы заданий, ориентирующей на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.); - умение вносить коррективы в свою деятельность на основе анализа ошибок и полученного результата; - умение выполнять работу над ошибками</p>	<p>- умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - овладение общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.); выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий); - умение проводить сравнение, сериацию,</p>	<p>- освоение разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя); - умение понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения; умение корректно критиковать альтернативную позицию.</p>

			<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p> <p>умение выполнять действия по заданному алгоритму;</p> <p>умение строить логическую цепь рассуждений</p>	
Информатика и ИКТ	<p>- освоение правил поведения в компьютерном классе и этических норм работы с информацией коллективного пользования и личной информацией человека;</p> <p>· формирование основ правовой культуры в области использования информации, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения</p>	<p>- формирование умения ставить учебные цели;</p> <p>- овладение умением использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- формирование</p>	<p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>- формирование умения осуществлять знаково-символическое моделирование: составление знаково-символических пространственно-графических, табличных</p>	<p>- овладение умением осуществлять поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации; -</p>



	<p>при работе с любой информацией и использовании компьютерной техники коллективного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему осуществлять поиск, обработку и преобразование информации и учиться самостоятельно;</li> <li>- осознание практической значимости информационных технологий.</li> </ul>	<p>умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью</p>	<p>моделей и опорных конспектов; использование готовых графических моделей процессов для решения задач; - формирование алгоритмических умений: ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого характера (различные информационные объекты с использованием офисных компьютерных программ, поздравительные открытки, презентации, конструирование роботов); - овладение смысловым чтением: анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; работа с различными справочными информационными и источниками</p>	<p>адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</li> </ul>
--	--	---	--	---

Окружающ ий мир	<p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);</p> <p>- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);</p> <p>- воспитание любви к Родине</p>	<p>- умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- умение планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>- умение, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</p> <p>- умение определять успешность выполнения своего задания;</p> <p>- умение составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	<p><b>- формирование</b> умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - формирование умения отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- формирование умения преобразовывать информацию из</p>	<p>- умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>- умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- умение уважительно относиться к</p>
--------------------	--	--	--	---

	<p>(интерес к природе, культуре, истории, вероисповеданиям, желание участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников); - формирование базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей); - учебно-познавательный интерес к предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений</p>	<p>ошибки; - умение в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>позиции другого, пытаться договариваться</p>
ОРКСЭ	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационально го российского</p>	<p>- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и осуществлять поиск средств ее достижения; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>

<p>общества;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие этических чувств как регуляторов поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживание</p>	<p>задачей и результатами ее реализации;  находить наиболее эффективные способы достижения результата;  вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса ОРКСЭ</p>	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выход из сложной ситуации</p>
---	--	--	---

чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своего эмоционального состояния; -формирование мотивации к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Музыка	<p>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и</p>	<p>- овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в</p>	<p>- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; - приобретение умения использовать</p>	<p>- эмпатия и умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; - формирование умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; - формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной</p>
--------	---	--	--	---

<p>музыки других стран, народов, национальных стилей;</p> <p>- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;</p> <p>- уважительное отношение к культуре других народов;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, района и др.;</p> <p>- формирование этических чувств:</p>	<p>процессе познания содержания музыкальных образов;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей</p>	<p>знаково-символические средства для моделирования и замещения воспринимаемых образов;</p>	<p>оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;</p> <p>- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.);</p> <p>- умение осуществлять взаимодействие с учителем и соучениками в процессе выполнения разнообразных видов музыкально-творческой деятельности</p>
--	--	---	---

доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества

Изобразительное искусство	<p>- чувство гордости за культуру и искусство своей Родины, области и села;</p> <p>- уважительное отношение к культуре и искусству народов России и мира в целом;</p> <p>- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p>	<p>- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p> <p>- умение понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>	<p>- овладение умением творческого видения с позиций художника (сравнить, анализировать, выделять главное, обобщать);</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;</p>	<p>- адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
---------------------------	---	---	---	--

<p>- формирование эстетических потребностей (общение с искусством, природой, творческое отношение к окружающему миру, самостоятельная практическая творческая деятельность), ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников и под руководством учителя;</p> <p>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- умение обсуждать и анализировать</p>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>- овладение умением осуществлять поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;</p> <p>- овладение смысловым чтением: анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; работа с различными справочными информационными источниками;</p>	<p>- осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>
--	---	--	---



собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Технология	<p>- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, мотивации успеха и направленности на достижение творческой самореализации; - уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; элементарные эстетические представления и критерии; - первоначальный опыт трудового самовоспитания (самообслуживание себя в школе, дома, элементарные навыки ухода за одеждой и обувью, помощь младшим и старшим, оказание доступной помощи по хозяйству); - формирование</p>	<p>- умение планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; - умение осуществлять отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода практической работы; - умение осуществлять самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);</p>	<p>- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; - чтение графических изображений (рисунков, простейших чертежей и эскизов, схем); - моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и</p>	<p>- умение учитывать позицию собеседника (соседа по парте) в процессе осуществления учебного взаимодействия; - умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; - умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); - умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при реализации коллективной проектной деятельности</p>
------------	---	--	---	---

элементарных навыков проектной деятельности	- умение выполнять оценку результата практической деятельности путем проверки изделия в действии;	декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; - выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.		
Физическая культура	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса; - овладение базовыми предметными и межпредметными	- умение взаимодействовать, ориентироваться на партнера, сотрудничать и кооперироваться; - умение планировать общую цель и пути ее достижения, договариваться о целях и способах действия, распределении

<p>деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;</li> <li>- усвоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения преодолевать трудности, проявлять силу воли, настойчивость в достижении намеченной цели;</li> </ul>	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
---	---	--	--

Формирование УУД идет постепенно, от класса к классу: каждое сформированное действие является основой для формирования следующего действия.

В приведенных ниже таблицах 3-5 представлены этапы формирования различных видов УУД.

**Таблица 3**

**Этапы формирования личностных УУД**

**Сформированность обучающихся при поступлении в школу**

**Планируемые результаты формирования УУД у**

**к концу 1 класса**

**к концу 4 класса**

Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей

Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям

конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей

Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми

Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности

Положительно относится к школе

Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»

Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства

Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами

Умеет уважительно относиться к другому мнению

Умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и культуре других народов

Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других

Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им

Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей

Умеет бережно относиться к материальным ценностям

Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям

Уважает и принимает ценности семьи и общества

Уважает и принимает ценности семьи и общества

Любит свой народ, свой край и Родину

Осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознает свою этническую принадлежность

Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

Умеет ориентироваться в социальных ролях.

Умеет выстраивать межличностные отношения

через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;

через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции

В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров

Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,

Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,

Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций

может поддержать разговор на интересную для него тему	может поддержать разговор на интересную для него тему	Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами
		Умеет нести ответственность за свои поступки
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом;
		Умеет определять результат учения;
Умеет делать самооценку	Умеет делать самооценку	Умеет отвечать на вопрос цели обучения;
		Умеет работать на результат
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
		Умеет делать личностный выбор на основе морали
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	Умеет принять ценности природного мира, демонстрирует готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Таблица 4

### Этапы формирования регулятивных УУД

#### Сформированность Планируемые результаты формирования УУД при поступлении в школу

	к концу 1 класса	во 2-3 классах	к концу 4 класса
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет при целеполагании учителя соотносить, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё

			неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умеет в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умеет совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельность в учебную	Умеет совместно с учителем предвосхищать результаты усвоения знаний.	умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет совместно с учителем определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия	Овладевает способами самооценки выполнения действия	Умеет совместно с учителем адекватно оценивать правильность выполнения	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого

произвольные предметные действия	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	действий и вносить необходимые коррективы	результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет предварительно оценивать результаты работы	Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		Умеет совместно с учителем мобилизовать силы и энергию для преодоления препятствий.	Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет под руководством учителя организовать поиск информации.	<i>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</i>



## Этапы формирования познавательных УУД

## Сформированность

## Планируемые результаты формирования УУД при поступлении в школу

к концу 1 класса

во 2-3 классах

к концу 4 класса

Общеучебные

Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя

Умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель

Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя

Умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию в различных источниках

Находит информацию в словаре

Умеет осуществлять расширенный поиск информации и использование ресурсов библиотеки

Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Структурирует знания

Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя

Умеет записывать, фиксировать информацию

Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме

	<p>Понимает смысл простого текста.</p> <p>Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>	<p>Умеет находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</p> <p>Умеет понимать информацию, представленную разными способами: словесно, таблица, схема, диаграмма</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом</p>
<p>Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления</p>	<p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
	<p>Умеет давать оценку вида деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Умеет давать оценку нескольким видам деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Осуществляет одного рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>
<p>Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты</p>	<p>Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты</p>	<p>Умеет осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выделять их специфику</p> <p>Умеет читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения.</p>	<p>Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное</p> <p>Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>
	<p>Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию</p>	<p>Умеет ориентироваться в нравственном содержании прочитанного</p>	<p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p>

		Умеет ориентироваться в книге по названию, оглавлению	Определяет основную и второстепенную информацию
		Умеет отличать сборник произведений от авторской книги	Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Умеет воспринимать средства массовой информации, соответствующие возрасту	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Умеет использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Умеет преобразовывать объект из чувственной формы в модель	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.		Умеет использовать знаково-символические средства	Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

### Логические

Умеет следовать образцу, правилу,	Разбивает группу предметов и их	Умеет самостоятельно	Анализирует объекты с целью
-----------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------------

инструкции	образы по заданным учителем признакам	разбивать группу предметов по определенным признакам	выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Умеет проводить сравнение по заданным учителем критериям	Выбирает основания и критерии для сравнения
Задает вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	Классифицирует объекты под руководством учителя	Умеет классифицировать по заданным критериям	Классифицирует объекты
	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Умеет выделять существенные признаки объекта	Подводит под понятие, выводит следствие
		Умеет строить простые логические рассуждения	Устанавливает причинно-следственные связи
		Умеет выделять общности для целого ряда единичных объектов	Строит логические цепи рассуждений
Высказывает свое мнение	Высказывает свое мнение	Умеет строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Доказывает
		С помощью учителя выдвигает гипотезы	Выдвигает и обосновывает

простые гипотезы

### Постановка и решение проблемы

Формулирует проблемы с помощью учителя	Умеет формулировать проблему как самостоятельно, так и с помощью учителя	Формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Умеет с помощью учителя принимать и решать проблемы творческого характера	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера

Таблица 6

### Этапы формирования коммуникативных УУД

#### Сформированность

#### Планируемые результаты формирования УУД при поступлении в школу

	к концу 1 класса	во 2-3 классах	к концу 4 класса
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет использовать речь для регуляции своего действия в работе с группой	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:  определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью задавать вопросы в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться,	Умеет слушать, принимать чужую	Умеет ориентироваться на	Владеет способами разрешения

учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	точку зрения, отстаивать свою	позицию партнёра в общении и взаимодействии	конфликтов: - выявляет, понимает проблему, - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, - принимает решение и реализует его Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Умеет договариваться и приходить к общему решению	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

### ***2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно–этической ориентации
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

### **Формирование УУД при обучении грамоте и письму**

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

#### Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»);
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых об-суждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

#### Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

#### Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких–глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких/глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий/глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква - знак для звука» посредством со-поставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах/моделях слов;
- установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягко-го/твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

### **Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов**

#### **Русский язык**

- многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев;
- умение доказывать свою позицию;
- в текстах учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;
- упражнения, дающие обучающимся работать над развитием и совершенствованием

собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

### **Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на:

- 1) интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

### **Математика**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Следовательно, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт учителю возможность продемонстрировать перед обучающимися ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если обучающиеся научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?»).

3. Курс математики ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у обучающихся представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

### **Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе - научить обучающихся объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение обучающегося, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках точками красного цвета: -задания на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание);



- задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил;
- задания на осознание себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;
- задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.

### **Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий**

#### **Русский язык**

- В учебнике материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даётся мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).
- В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания: наблюдение за ролью частей речи; актуализация знаний о частях речи; обращение к опыту обучающихся; новые знания о происхождении названия части; умение находить глаголы в речи; умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

#### **Литературное чтение**

- Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.
- На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).
- Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

#### **Математика**

- Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).
- Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. В ходе обсуждения обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.
- В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся. Обозначенный рамками в конце всех тем главный вывод позволяет проверять и оценивать результат.
- Проблемные ситуации всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

#### **Окружающий мир**

- В учебнике 1-го класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися

и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. В ходе выполнения этих заданий обучающиеся учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

- В значительную часть параграфов учебника 2-го класса включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебного материала учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде) и они учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, обучающиеся определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- В учебниках 3-4 классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), обучающиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под рубрикой «Вспоминаем то, что знаем», обучающиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Рубрика «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом обучающиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Рубрика «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий обучающимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

## **Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

### **Русский язык**

- Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например: «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм); «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»; 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... ; Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника; Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Система работы с различными словарями.

### **Литературное чтение**

- Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: 1 этап (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; 2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает

интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; 3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

### **Математика**

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у обучающихся познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат обучающихся самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.).

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, в учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

### **Окружающий мир**

- Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить обучающихся объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет им систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, точками синего цвета.

- Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса - сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные выводы;

2) Учебник 2 класса - наблюдать и делать самостоятельные выводы;

3) Учебник 4 класса - определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний).

- В материал учебника включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению обучающихся подготовке сообщений. Для этого для них приведена памятка, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

- В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

### **Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий**

#### **Русский язык**

- Примеры заданий: 4 класс - «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему ... Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером»; «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»; 2 класс - «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

- Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса обучающихся, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

#### **Литературное чтение**

- Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.

#### **Математика**

- Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока).

- Система заданий, нацеленных на организацию общения обучающихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

- Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

#### **Окружающий мир**

- Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе обучающихся. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

- Задания на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; 2) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Обучающиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать

свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы).

Методики оценки форсированности УУД представлены в Приложении 1.

### ***2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Организация образовательной деятельности предполагает использование одних и тех же технологий (игровая, проблемного и дифференцированного обучения, ИКТ), методов, форм и приёмов работы. Эти же технологии, методы, формы и приёмы работы применяются и при получении основного общего образования. Кроме этого, соблюдению преемственности способствует включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Для осуществления диагностики психологической готовности обучающегося к школе используются различные материалы.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ «Казанковская СОШ» реализуется средствами учебно-методического обеспечения «Школа России».

Главная целевая установка учебно-методического обеспечения созвучна с целевой установкой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создать условия для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развить и укрепить интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитать любовь к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формировать опыт этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать ценностное отношение к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Учителями разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «Казанковская СОШ».

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования разработана с учетом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития организации, осуществляющей образовательную деятельность и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий МБОУ «Казанковская СОШ» и управления образования Новокузнецкого муниципального района, инспекции по делам несовершеннолетних Новокузнецкого муниципального района, Центра здоровья,

Центра занятости города Новокузнецка, а также социальных субъектов: семьи, МБДОУ «Ерунаковский детский сад комбинированного вида», детской школы искусств № 27, спортивной детско-юношеской школы, библиотеки поселка, а также общественные объединения, включая детско-юношеские движения и организации МБОУ «Еланская СОШ»: школьная детско-юношеская организация «Эдельвейс», добровольческая организация «ДОБРОволец». Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Казанковская СОШ».

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

### **Портрет обучающегося МБОУ «Казанковская СОШ»**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться различными информационными источниками;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов. В *первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, достижение которых должно быть направлено совместными усилиями педагогического коллектива МБОУ «Казанковская СОШ», семьи и других институтов общества.

Во *втором разделе определены* основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В *третьем разделе* определены основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования и ключевые дела в течение учебного года.

*Четвёртый раздел* раскрывает принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В *пятом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

В *шестом разделе* определены условия совместной деятельности МБОУ «Казанковская СОШ» с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В *седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и совместные мероприятия с ними.

В заключительном, *восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и

развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали, как, необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;



- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

*-ценностные основы:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

*-ценностные основы:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

*-ценностные основы:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

*-ценностные основы:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*-ценностные основы:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования</i>
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах; представления о символах государства, Кемеровской области, Новокузнецкого района	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной, областной, районной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом)
Уважение к защитникам Родины,	ознакомление с героическими страницами

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России	истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, Новокузнецкого района	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); ознакомление с историей и культурой Кемеровской области (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин)
Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка	знакомство с деятельностью общественных организаций, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД
Умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице	-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми -участие во встречах и беседах с интересными людьми, выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

**Ключевые дела:**

- Акция «С Днем Победы» (поздравление ветеранов труда (ветеранов Великой отечественной войны в поселке Казанково уже нет) и тружеников тыла; изготовление поздравительных открыток для ветеранов труда, концертные программы для людей старшего поколения, встречи с ними).
- Уроки мужества «Герои России»
- Участие обучающихся в традиционном конкурсе стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Участие в правовой неделе «Я – человек, я – гражданин!», в том числе встречи, беседы инспекторов ПДН и ДПС с обучающимися (в течение года).
- Уроки права (в рамках классных часов)
- Проведение спортивных эстафет «А, ну-ка, мальчики!»
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Уроки, посвященные знаменательным датам в истории России и Кемеровской области (День народного единства, Конституции Российской Федерации, День независимости России, День образования Кемеровской области, знаменательные даты в истории освобождения России от захватчиков)

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования</i>
Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
Представления о правилах поведения в школе, различение хороших и плохих поступков	представлений о нормах морально-нравственного поведения; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, проведение уроков этики, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей)
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому	благотворительные акции, проекты, активное участие в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, других живых существах, природе
Уважительное отношение к родителям(законным представителям), старшим, к сверстникам и младшим	-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях (законных представителей) и прародителях); -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов)

**Ключевые дела:**

- День Знаний;
- Участие в праздничном концерте «День Учителя»;
- Участие в праздничном мероприятии «День матери», «Праздник семьи»; КТД «Встреча Нового года»;
- Участие во Всероссийской неделе добра;
- День толерантности;
- Дни профилактики правонарушений;
- Беседы школьного инспектора ПДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.п.;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда; элементарные представления об основных профессиях	Обучающиеся участвуют в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей
Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений)
Первоначальные навыки коллективной работы	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися, взрослыми (праздники труда, конкурсы)
Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов)
Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	- Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности; -приобретают умения и навыки самообслуживания в МБОУ «Казанковская СОШ» и дома (дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность)

#### **Ключевые дела:**

- Субботники по благоустройству здания и школьной территории, уборки класса. □ Обустройство территории и школьного помещения к праздникам.
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
- Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Все работы хороши!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях

активной роли человека в природе	этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов)
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических)
Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализации коллективных природоохранных проектов)

#### Ключевые дела:

- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в МБОУ «Казанковская СОШ», на пришкольном участке, по месту жительства;
- Посещение краеведческого музея;
- Организация и проведение походов и экскурсий по окрестностям поселка, района, по достопримечательностям Новокузнецка и Кемеровской области;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- Участие в акциях «Посади дерево»;
- Участие в празднике «День птиц»;

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования</i>
Представления о душевной и физической красоте человека	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и Кемеровской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, экскурсии и знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, беседы по репродукциям, учебным фильмам)
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся (разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе)

Стремление к опрятному внешнему виду	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного)

#### **Ключевые дела:**

- Выполнение обучающимися творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных и цирковых представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам Новокузнецкого муниципального района, г. Новокузнецка и Кемеровской области.
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектно-исследовательских творческих работ.
- Участие в школьных творческих конкурсах и мероприятиях.

#### ***2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое

отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, обучающегося со значимым взрослым.

*Принцип полусубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно - полезной и личностно - значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно-значимой

деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление обучающегося включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности обучающихся и взрослых, младших и старших обучающихся.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией человека с другими людьми.

### ***2.3.5. Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Реализация задач духовно-нравственного воспитания возможна лишь при условии объединения усилий всех социальных и государственных институтов. И в первую очередь – организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

**Целью данной работы** будет являться создание единой воспитывающей среды, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитания личности своего ребенка.

Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также



традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и одобренных педагогическим советом МБОУ «Казанковская СОШ» и управляющим советом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Казанковская СОШ».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

***Направление 1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- Организация встреч обучающихся с родственниками тружениками тыла, ветеранами труда, военнослужащими.
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению школьных праздников, конкурсов.
- Изучение семейных традиций, проведение семейных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов.
- Организация совместных экскурсий в музеи города, по городу Новокузнецку, Кемеровской области и по окрестностям поселка Казанково.
- Совместные проекты.

***Направление 2 Воспитание нравственных качеств и этического сознания:***

- Оформление информационного стенда «Для вас, родители».
- Тематические родительские собрания, круглые столы.
- Организация совместных субботников по благоустройству территории.
- Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- Акция «Здравствуй, школа!».
- Проведение новогодних праздников. Праздник семьи.
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).
- Изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

***Направление 3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- Организация и проведение совместных праздников.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей).
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых дел.
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
- Совместные проекты с родителями (законными представителями).

***Направление 4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- Тематические и общешкольные собрания.
- Привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время (совместные походы, акции, конкурсы).
- Совместные проекты с родителями (законными представителями (конкурс «Каждой пичужке по кормушке»).

-Помощь в участии конкурсов различных уровней.

**Направление 5** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

-Участие обучающихся вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

-Встречи-беседы с людьми творческих профессий.

-Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений к праздникам, мероприятиям.

-Участие обучающихся вместе с родителями (законными представителями) в различных школьных коллективно-творческих делах.

Кроме этого, одним из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).*

### **2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):**

**Открытые классные часы, уроки** (цель – ознакомление родителей (законных представителей) с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

**Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями). Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Учитель должен дать родителям (законным представителем) возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания, обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, рассмотрение актуальных педагогических проблем).

**Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в учебный год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами об организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляющим образовательную деятельность основными направлениями, задачами, итогами работы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть также использованы следующие формы работы: организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, посещение семей, тренинг для родителей (законные представители), тематические встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, прокуратуры.

#### ***2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

### **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает

относительной полноты.

***По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:***

<i>Направления духовно-нравственного развития</i>	<i>Воспитательные результаты</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам</li><li>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li><li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li><li>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li><li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li><li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li></ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"><li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li><li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li><li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li><li>- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li><li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>-первоначальные навыки трудового</li> <li>-элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к природе;</li> <li>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> </ul>

	<p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи</p>
--	--

Диагностика и оценка уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся проводится в конце каждого учебного года.

Для диагностики и оценки уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся используются материалы, представленные в Приложении 4.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Поэтому понятие «здоровье» необходимо рассматривать комплексно:

-физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;

-интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;

-нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;

-социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме; - эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

-пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности;

-формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного противостояния к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье обучающихся и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся содержит:

-цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

-направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику



организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

-модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

-методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. формирование у обучающихся установки на ведение экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

2. развитие у обучающихся навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и безопасности;

3. обучение обучающихся способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. сформировать у обучающихся:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыки конструктивного общения;

- потребность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- умение осуществлять осознанный выбор модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять свое здоровье;

- правила личной гигиены, готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

-элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации), обучить упражнениям, направленным на сохранение зрения;

2. создать в учебно-воспитательной деятельности внутренние и внешние условия здоровьесбережения и безопасного образа жизни;

3. обеспечить овладение педагогическим коллективом здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания (при обучении предметам и проведении внеурочной и воспитательной работы).

#### ***2.4.2. Основные направления и ценностные установки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных **блоков**:

- формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Ценностные установки и задачи по каждому направлению формирования и экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни обучающихся представлены в таблице 7.

**Таблица 7**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Задачи работы</b>
1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).  Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей (законных представителей) к здоровью детей
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания обучающихся.  Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)
3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	Отношение к здоровью обучающихся как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью обучающихся как ценности семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность главной организации, осуществляющей образовательную деятельность

## **Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни**

### **В урочной деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России», по английскому языку, физической культуре.

Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на экологически обоснованный, здоровый и безопасный образ жизни. С этой целью в учебники УМК включены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Основные содержательные линии предмета *«Окружающий мир»* определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Предмет «Окружающий мир» изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сохранения здоровья. Изучение данного предмета даёт наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, обучающиеся знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

#### *Практические задания:*

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены; – оберегать себя от простудных заболеваний

**В курсе «Литературное чтение»** - это художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, предполагающий формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на воздухе, подвижным играм, участию в спортивных мероприятиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры.

**В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** тема труда, образования, природы проходит через содержание учебника, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **Во внеклассной деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в процессе внеклассной деятельности реализуется посредством организации тематических бесед, игр, экскурсий, Дней здоровья, спортивных мероприятий, конкурсов творческих работ и др.

**Виды  
деятельности**

**Тематика мероприятий**

Игры

- «Мы, весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим»
- «Я б в спасатели пошел» - «Остров здоровья»
- «Безопасная дорога»
- «Полезные и вредные продукты» - «Гигиена правильной осанки»
- «Мой внешний вид – залог здоровья»

Беседы

- «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени»
- «Мода и школьные будни»- «Как защититься от простуды и гриппа»
- «Физиология питания»
- «Загрязнение воды и воздуха»

Тесты и анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правильно ли вы питаетесь?» - «Что мы знаем о здоровье»</li> <li>- «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» - «Мои отношения к одноклассникам»</li> <li>- «Оценка своего здоровья учениками 4-го класса»</li> <li>- «Отношение учащихся к ценности здоровья и здорового образа жизни»</li> <li>- «Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников»</li> <li>- «Изучение действия учебной нагрузки и режима дня на эмоциональное и физическое состояние ученика»</li> </ul>
Круглые столы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как сохранять и укреплять свое здоровье» - «Мир моих увлечений»</li> <li>- «Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье»</li> </ul>
Школьные конференции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хочу все знать»</li> </ul>
Просмотр тематических видеофильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как сохранить и укрепить зрение» - «Человек»</li> <li>- «Клещевой энцефалит»</li> <li>- «Вредные и полезные растения»</li> <li>- «Как вести себя при возникновении опасности»</li> </ul>
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сезонные изменения и их влияние на человека»</li> <li>- «Природа – источник здоровья»</li> <li>- «У природы нет плохой погоды»</li> </ul>
Дни здоровья, спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе весело шагать» - «Хочу быть здоровым»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В здоровом теле - здоровый дух»</li> <li>- «Мое настроение»</li> <li>- «Вредные и полезные растения»</li> <li>- «Какие чувства вызвала музыка»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- «Нет курению!»</li> <li>- «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»</li> <li>- «Как я с семьей безопасно проведу каникулы»</li> <li>- «Прогноз безопасности»</li> <li>- «Семья за безопасность на дорогах»</li> <li>- «Лес боится огня»</li> <li>- «Стань заметней»</li> <li>- «В стране безопасного электричества»</li> <li>- «Красота природы Кузбасса»</li> </ul>

Решение ситуационных задач	- «Культура питания» - «Этикет» - «Лесная аптека на службе человека» - «Вредные привычки»
Театрализованные представления	- «Спешите делать добро» - «Сказка о здоровье» - «Белая ромашка»
Акции	- «Юный пешеход» - «Будущее без наркотиков» - «Помог птице зимой!»
Профилактически е операции	- «Каникулы» - «Юный пассажир»

### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, педагог-психолог, учитель физической культуры, медицинский работник).

В МБОУ «Казанковская СОШ» ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся, учёт динамики заболеваемости. Созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся:

- функционирует **спортивный зал** с раздевалками для мальчиков и девочек. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: шведская стенка, подвесной канат, баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи;

- в теплое время года занятия по физической культуре проводятся на **спортивной площадке**;

- имеется **столовая**, рассчитанная на 60 мест, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное время;

-имеется **медицинский кабинет**: смотровой и прививочный. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся, выполняется график профилактических прививок по возрасту, ведет медицинские карты;

-создана **психолого-социологическая комиссия** сопровождения обучающихся, имеющих трудности в социальной адаптации и особенности развития познавательных процессов.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

Для увеличения двигательной активности обучающихся 1-4-х классов организованы курсы внеурочной деятельности «Юный чемпион», предусмотрено чередование двигательных и пассивных форм занятий и видов деятельности при организации занятий всех курсов внеурочной деятельности и кружков. Осенью и весной уроки физкультуры и занятия внеурочной деятельности проводятся на открытом воздухе. Обучающиеся МБОУ «Казанковская СОШ» являются активными участниками районных соревнований по пионерболу (4 класс), программы ГТЗО и «Президентские состязания» (1-4 классы).

В образовательной деятельности учителя применяют **технологии и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используются здоровьесберегающие технологии (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии). Используемые учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начального общего образования. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

При организации образовательной деятельности педагогический коллектив учитывает **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в начальных классах системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности обучающихся. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся данной возрастной категории и способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.



## **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Еланская СОШ» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа динамической паузы между учебной и внеучебной деятельностью;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, походов, экскурсий и т. п.).

Тематика физкультурно-оздоровительных мероприятий приведены в разделе «Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни» (внеклассная деятельность – Дни здоровья, соревнования, игры).

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В рамках воспитательной системы работы МБОУ «Казанковская СОШ» реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- общешкольные мероприятия - дни здоровья, спортивные праздники, встречи с узкими специалистами и организация бесед разъяснительно-просветительного характера;
- классные мероприятия - веселые старты, эстафеты, походы выходного дня.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни обучающегося в семье, собеседование с родителями (законными представителями) накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

-коллективные и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);

-проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья обучающихся с участием педагогических работников, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей) и т.п.

-выпуски школьной газеты, листовок, организации выставок методической литературы для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения.

Содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья обучающихся;
2. лектории для родителей (законных представителей) социального педагога, медицинского работника, учителя ОБЖ. Основные темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у обучающихся»; «Правильное поведение на дорогах»; «Организация правильного питания обучающегося в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Об ответственности родителей (законных представителей) за безопасность обучающихся на дорогах»;
3. индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями (законными представителями);
4. организация индивидуальных встреч родителей (законных представителей) с наркологом по вопросам здоровья обучающихся;
5. выступления медицинских работников перед родителями (законными представителями) с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний и т.п.;
6. информирование родителей (законных представителей) о работе органов ученического самоуправления, об организации питания, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий, об участии в них родителей (законных представителей).

#### **2.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся пронизывает учебное содержание всех предметов и курсов, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника и интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внеклассную.

Наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимые для реализации задач формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, представлены в таблице 8.

Направления деятельности	Виды и формы мероприятий
1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- спортивные секции, туристические походы (<i>внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (<i>внеклассная</i>)</li> </ul>
2. Создание здоровьесберегающая инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник)</li> </ul>
3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</li> </ul>
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, физкультминуток на уроках;</li> <li>- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, походов и т. п.)</li> </ul>
5. Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, соревнований;</li> <li>- организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-просветительского характера)</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, консультации, родительские собрания, тренинги; - ознакомлении родителей (законных представителей) с необходимой литературой по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-просветительского характера)</li> </ul>

#### **2.4.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Реализация каждого из основных направлений программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать достижение следующих результатов

## Направления деятельности

## Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li><li>- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li><li>- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт экологически целесообразной, здоровьесберегающей деятельности;</li><li>- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li><li>- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li></ul>
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</li></ul>
3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения</li></ul>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li><li>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования</li></ul>
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективное внедрение в систему работы МБОУ «Казанковская СОШ» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс</li></ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li></ul>

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях: информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни, и поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Первый уровень результатов** (соответствует 1 классу) - приобретение обучающимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** (соответствует 2 и 3 классам) - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** (соответствует 4 классу) - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- 1) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- 2) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков и моделей поведения;
- 3) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта экологически целесообразного, здоровьесберегающего и безопасного поведения и жизни.

В связи с тем, что социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в эколого-практические и здоровьесберегающие практики, наиболее рациональным способом подведения итогов будет организация игровых программ, коллективных творческих дел, викторин, творческих конкурсов, КВН, школьных научно-практических конференций и др.

Контроль и оценка результатов освоения программы обучающимися будет происходить путем архивирования их творческих работ и накопления материалов по типу «портфолио». Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося и развитию чувства командного сотрудничества, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Критериями и показателями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования являются:

№	Критерии	Показатели
1	Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и содержание здания и помещений общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН;</li> <li>- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; - наличие и оснащение медицинского кабинета;</li> <li>- наличие и оснащение школьной столовой; - организация качественного питания;</li> <li>- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с обучающимися</li> <li>- наличие площадки по дорожному движению и организация занятий обучающихся на ней;</li> </ul>
2	Безопасная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и предупреждение травматизма (инструктажи, беседы, кл. часы и др.);</li> <li>- умение обучающихся действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях (тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование и др.);</li> <li>- мониторинг дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- мониторинг травматизма</li> </ul>

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Рациональная организация образовательной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся;</li> <li>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>- соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);</li> <li>- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной работы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);</li> <li>- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;</li> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>   |
| 5 | Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися по формированию ценности здоровья и ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>- проведение Дней здоровья, спортивных конкурсов, праздников</li> </ul>  |
| 6 | Организация просветительской работы родителями (законными представителями) обучающихся                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, практикумы, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.;</li> <li>- наличие необходимой научно-методической литературы;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</li> </ul>   |
| 7 | Профилактика заболеваний и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся;</li> <li>- проведение антропометрических измерений;</li> <li>- отслеживание уровня заболеваемости;</li> <li>- прививание (от гриппа, кори, клещевого энцефалита и т.д.);</li> <li>- охват обучающихся горячим питанием, витаминизацией;</li> <li>- обучение способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- формирование негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся, оказание помощи</li> </ul> <p style="margin-top: 10px;">- участие в ГТЗО;</p>    |
| 8 | Формирование   |   |

- |  |  |
|--|--|
| мотивации к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | - участие в «Президентских состязаниях»;<br>- активное участие обучающихся в мероприятиях экологической направленности (интерес к деятельности, участие в мероприятиях без принуждения, добросовестное и ответственное выполнение заданий, внесение инициатив, творческой составляющей в деятельность) |
| 9 Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни      | усвоение обучающимися представлений и норм экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (данные диагностик)  |



## **Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся проводится в конце каждого учебного года.

Для мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются материалы Приложения 5.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

#### **2.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — обучающиеся, состояние здоровья которых, препятствует освоению образовательных программ начального общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие обучающиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (то есть имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием организации обучения по основным образовательным программам на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель программы:** осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им комплексной психолого-социально-педагогической помощи при освоении

основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации воспитательно - образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ими образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **2.5.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное обучающихся, испытывающих трудности в обучении, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Направления работы и характеристика её содержания

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с обучающимися</i>	<i>Ответственные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; беседа с родителями (законными представителями) и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение;</li> <li>- выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- логопедическое и психологическое обследование;</li> <li>- составление характеристики – представления на ПМПК;</li> <li>- получение и анализ заключения комплексного обследования в ЦПМСС для определения особых образовательных потребностей обучающегося;</li> <li>- составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия);</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы);</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение документации (карта развития обучающегося)</li> <li>Беседа</li> <li>Наблюдение</li> <li>Тестирование</li> <li>Мониторинг динамики развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог-психолог, медицинский работник</li> <li>логопед, социальный педагог</li> <li>специалисты ЦПМСС,</li> <li>классный руководитель</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рекомендаций ПМПК и решений школьной ПМПк;</li> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий.</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</li> <li>- консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и обучающегося с ОВЗ.</li> <li>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- использование различных форм просветительской деятельности.</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционные развивающие занятия с обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации и</p> <p>Консультации и специализированные</p> <p>Беседы</p> <p>Лекции</p> <p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Печатные материалы</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, классный руководитель педагогических предметников и</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник</p>
--	--	--

### **2.5.3. Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых

образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающимся.

*4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.5.4. Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее *системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной процессе*. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

#### **План-график проведения диагностических мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сбор и составление банка данных на обучающихся с ОВЗ, обучающихся в учреждении, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Август-начало сентября	Классный руководитель (координатор)
2	Сбор сведений об обучающихся с ОВЗ у воспитателей детского сада медицинского работника	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник Педагог-психолог, классный руководитель
3	Сбор сведений об обучающихся у родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), получение их письменного согласия на сопровождение обучающегося с ОВЗ.	октябрь	

4	Выявление особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, уровня знаний по предметам (беседа с обучающимися и анкетирование педагогов).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники Социальный педагог, классный руководитель
5	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих обучающихся с ОВЗ	Октябрь-ноябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальное комплексное обследование обучающихся с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления на ПМПК	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
7	Наблюдение за обучающимися с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель
8	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классный руководитель
9	Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся с ОВЗ в образовательной среде	апрель	Социальный педагог Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	май	Классный руководитель

#### **2.5.5. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

*Организационные условия (формы получения образования):*

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общеобразовательным или по индивидуальным программам;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение;

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для

- оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в реализации коррекционной программы принимают участие специалисты МБОУ «ЦПМСС»: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги (консультативно - валеолог, невропатолог, психиатр). Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Участие педагогов и специалистов в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов в том числе в рамках ПМПк организации, осуществляющий образовательную деятельность.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ**



Категории обучающихся с ОВЗ	Особенности развития	Условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) ограниченный запас общих сведений и представлений; 11) неудовлетворительный навык каллиграфии; 12) слабая техника чтения; 13) трудности в счёте 14) низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с психологом по развитию познавательных процессов. 5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с логопедом по коррекции устной и письменной речи. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Создание у неуспевающего обучающегося чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная психологическая поддержка обучающегося учителями организации, осуществляющей образовательную деятельность
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра,	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним обучающимся или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 обучающегося с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или со

и др.)

ситуациях;  
4) социальная дезадаптация.

Проявления невропатии у обучающихся:

- 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;
- 2) нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;
- 3) вегетососудистая дистония;
- 4) соматическая ослабленность;
- 5) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)

Обучающиеся с нарушениями речи

- 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;
- 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- 4) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;
- 5) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося

Обучающиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата

У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или

сходными затруднениями в учебной деятельности.

3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.

6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

1. Обязательная работа с логопедом.
2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
4. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).
5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, коротких текстов).
6. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.
7. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок

1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.

2. Возможная психолого-педагогическая социализация.

3. Посильная трудовая

(способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (обучающиеся с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)

утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89%).

У этих обучающихся двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Все обучающиеся с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности

1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  
2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;  
3) частая смена состояния, эмоций;  
4) слабое развитие силы воли;  
5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников

реабилитация

4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающихся.

5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

6. Организация работы в рамках ведущей деятельности.

7. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития

1. Своевременное определение характера нарушений у обучающегося, поиск эффективных путей помощи.

2. Своевременное медицинское сопровождение обучающегося (обследование и лечение под наблюдением специалистов)

3. Взаимодействие специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающегося

(контроль успеваемости, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного общения, воспитания и коррекции поведения обучающегося).

4. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей (законных представителей), так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.

5. Создание благоприятной комфортной обстановки обучения и воспитания

6. Укрепление физического и психического здоровья.
5. Развитие общего кругозора обучающегося.
6. Чёткое соблюдение режима дня
7. Занятость обучающегося во внеурочной деятельности.
8. Привлечение к решению проблем обучающегося и его семьи специалистов других организаций (специалистов ЦПМСС, сотрудников МВД, отдела ПДН, опеки.)

### **2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов: *на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

*на уровне обучающихся:*

- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; □ ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/качественной успеваемости);
- формирование положительной мотивации к обучению; □ повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

*на уровне педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

на уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- решение проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).

### **2.5.7. Анализ и оценка результатов коррекционной работы**

Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики обучающегося с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу – педагога-психолога, социального педагога, педагога, медицинского работника.

Оценка динамики развития обучающегося ведется на критериальной основе. Для этого используется качественная оценка результатов диагностик и уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов.

Для отслеживания динамики развития обучающегося используется **карта развития обучающегося**, которая содержит:

1. сведения социального характера об обучающемся и его семье;
2. общие медицинские данные об обучающемся;
3. психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
4. заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
5. протоколы заседаний психолого-медико-педагогической комиссии, непосредственно касающиеся обучающегося (или выписки из протоколов);
6. план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
7. лист контроля динамики развития обучающегося (на основе наблюдений, бесед, данных диагностик и др.);
8. расписание коррекционно-развивающих занятий.

Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности обучающегося в достижении поставленных целей.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования в МБОУ «Казанковская СОШ» является нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **Филология** формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **Математика и информатика** развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышления, воображение, обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Предметная область **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** формирует уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирует модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирует психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **Основы духовно-нравственной культуры народов России** воспитывает способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирует первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Для изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родители (законные представители) обучающихся выбирают один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Предметная область **Искусство** развивает способность к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **Технология** формирует опыт как основы обучения и познания, осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **Физическая культура** укрепляет здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Интегрирование учебных дисциплин в учебном плане используется в образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» - предмет «Окружающий мир» в 1-4-х классах, в содержание которого введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также начальные основы безопасности жизнедеятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1- 4 классов проводится в соответствии с Положением «о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Казанковская СОШ».

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1	2-а	2-б	3	4-а	4-б	
<b>Обязательная часть</b>								
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	4	4	<b>28</b>
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	3	<b>21</b>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	1	-	-	-	0,5	0,5	<b>2</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	-	-	-	0,5	0,5	<b>2</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
	Информатика	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>



<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>133</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
Информатика	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>136</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>136</b>

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» размещен на сайте школы [schoolkaz1.ucoz.site](http://schoolkaz1.ucoz.site)

### 3.2. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ».

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**План внеурочной деятельности** организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом их интересов и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность МБОУ «Казанковская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни;
- формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, ценностное отношение к прекрасному (эстетическое воспитание).

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Казанковская СОШ» использует возможности имеющихся ресурсов учреждений дополнительного образования: МБОУ ДОД «Сосновский Дом детского творчества», ДЮСШ «Спортивная школа Новокузнецкого района», школа искусств № 49, Казанковская сельская библиотека (филиал) предоставляя обучающимся максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Внеурочная деятельность осуществляется через 50 минут после окончания последнего урока. Перемена между занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 10 мин.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) в начале каждого учебного года в течение всего периода обучения при получении начального общего образования.

Под *результатом* внеучебной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, обучающийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом *образовательные результаты* внеучебной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

### План внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю						Всего
		1	2а	2б	3	4а	4б	
1. Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1			4

<b>2. Спортивно-оздоровительное</b>	Юный чемпион	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>3. Социальное</b>	Я пешеход и пассажир	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>4. Общекультурное</b>	Оригами	1			1			<b>2</b>
<b>5. Общеинтеллектуальное</b>	Умники и умницы		2	2	1	2	2	<b>9</b>
	Информатика	1						<b>1</b>
	Финансовая грамотность					1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

В соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и обучающихся организация, осуществляющую образовательную деятельность может вносить ежегодные коррективы в план внеурочной деятельности в части реализации программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» для 1-4 класса размещен на сайте школы [schoolkaz1.ucoz.site](http://schoolkaz1.ucoz.site)

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в МБОУ «Казанковская СОШ»:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров); - сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ» для 1-4 класса размещен на сайте [schoolkaz1.ucoz.site](http://schoolkaz1.ucoz.site)

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Система условий** содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

образовательного учреждения;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП НОО учитывает особенности МБОУ «Казанковская СОШ», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). МБОУ «Казанковская СОШ» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с МБОУ ДОД «Сосновский дом детского творчества», МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», МБДОУ «Ерунаковский детский сад», ДЮСШ Новокузнецкого муниципального района, Школа искусств № 49, Казанковская сельская библиотека на основе договора о сотрудничестве. Выше перечисленные учреждения обеспечивают научно-методическую, психолого-педагогическую и информационную поддержку.

При анализе контингента обучающихся в первых классах образовательным учреждением учитываются обучающиеся логопаты, леворукие, обучающиеся, не посещавшие ДОУ, обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с низкой социальной адаптацией, а также обучающиеся с социопсихосоматическими факторами здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Учебный план и расписание составляются с учётом требований, предъявляемых нормами СанПиН. В учреждении соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся, определенные ФГОС НОО и СанПиН. В 1 классе она соответствует 21 часу. Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность каникул - не менее 30 дней. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Первые классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели и только в 1-ю смену, 2-4 классы по 6-дневной учебной неделе.

**С целью предотвращения перегрузки:**

1. Определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
2. Определен режим работы МБОУ «Казанковская СОШ».

**Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения**

Для реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ «Казанковская СОШ» имеется коллектив педагогов и специалистов.

**Качественный состав педагогических работников**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
	Соответствие занимаемой должности, (%)	Квалификационная категория, (%)
Педагогические работники (5 чел.)	2 / 40	3 / 60
Руководящие работники (3 чел)	100%	
Иные работники (1 социальный педагог, 2 педагога -психолога)		3 / 100

У МБОУ «Казанковская СОШ» имеются все необходимые кадровые условия, полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы ПК.

В целях оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО МБОУ «Казанковская СОШ» совместно с другими организациями *осуществляет методическое сопровождение введения ФГОС НОО.*

Цель	Структуры, организующие деятельность	Виды деятельности
Организация сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные методические объединения учителей.</li> <li>2. Педагогический и методический совет.</li> <li>3. Методический кабинет</li> <li>4. Администрация учреждения.</li> <li>5. Профсоюзный комитет учреждения.</li> <li>6. Методические объединения учителей Новокузнецкого муниципального района.</li> <li>6. Информационно-методический центр Новокузнецкого муниципального района;</li> <li>7. Специалисты управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.</li> <li>2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.</li> <li>3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.</li> <li>4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.</li> <li>5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную</li> </ol>

		<p>деятельность.</p> <p>6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.</p> <p>7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.</p>
--	--	---

В МБОУ «Казанковская СОШ» осуществляет перспективное (на 3 года) и текущее (на год) планирование курсовой подготовки педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В период реализации ФГОС НОО в МБОУ «Казанковская СОШ» ежегодно разрабатывается план-график повышения квалификации работников.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования состав руководящих и педагогических работников и сведения о них могут меняться. В этом случае все изменения оформляются в виде приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Казанковская СОШ».

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета МО «Новокузнецкий муниципальный район» в соответствии с муниципальным заданием.

Объем действующих расходных обязательств отражается ежегодно в муниципальном задании МБОУ «Казанковская СОШ» по следующему перечню статей финансирования:

субсидии

заработная плата работников коммунальные расходы

расходы по содержанию имущества налог на имущество, землю

услуги связи, в том числе интернет в компьютерном классе. субвенция

Образовательная субвенция (расходы на обучение одного обучающегося) может быть израсходована на приобретение учебников, учебного оборудования, в том числе компьютеров, интерактивных досок, телевизоров, ноутбуков.

привлекаемые средства

Привлекаемые средства (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства) могут быть израсходованы на улучшение условий пребывания обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность: оплата интернет, текущий ремонт учебных помещений, оформление подписных изданий, расходные материалы к оргтехнике.

Содержание муниципального задания устанавливается правовым актом администрации Новокузнецкого муниципального района на основании письменного представления управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете МО «Новокузнецкий муниципальный район» на соответствующие цели. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты Новокузнецкого муниципального района связанных с оказанием МБОУ «Казанковская СОШ» государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.



Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями, осуществляющим образовательную деятельность, в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления начального общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация, осуществляющей образовательную деятельность) и общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте

Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в пределах объема средств образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников МБОУ «Казанковская СОШ».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Казанковская СОШ»:

- фонд оплаты труда образовательной организации, МБОУ «Казанковская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, осуществляющей

образовательную деятельность (управляющий совет МБОУ «Казанковская СОШ»), выборного органа первичной профсоюзной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации осуществляющей образовательную деятельность, на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\text{гy}} = N_{i\text{очp}} \cdot k_i$ , где:

$P_{i\text{гy}}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очp}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{очp}} = N_{\text{гy}} + N_{\text{он}}$ , где

$N_{i\text{очp}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{гy}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{\text{гy}} = N_{\text{отгy}} + N_{\text{ур}}$ , где

$N_{\text{гy}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отгy}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$Not_{гг} = Wer \cdot 12 \cdot K1 \cdot K2 \cdot K3$ , где:

$Not_{гг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$Wer$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;  $N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$   $N_{отпп}$   
 $N_{ком}$   $N_{ни}$

$K1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле, где:

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации осуществляющей образовательную деятельность, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

– нормативные затраты на приобретение услуг связи;

– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей

государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в предыдущем отчетном периоде (году).

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ежегодно:

- 1) проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) разрабатывается финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

МБОУ «Казанковская СОШ» располагает материально-технической и информационной базой, которая обеспечивает организацию разнообразных видов деятельности обучающихся начальных классов, соответствует их возрастным особенностям и возможностям, позволяет реализовать их образовательные потребности.

МБОУ «Казанковская СОШ» функционирует в типовом здании 1992 года постройки. Территория организации, осуществляющей образовательную деятельность имеет: ограждение, озеленение, зону отдыха, волейбольную площадку, футбольное поле. Центральный вход в здание оборудован пандусом для обучающихся с ОВЗ.

Состояние и содержание территории, здания и помещений, а также их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения), соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной и электробезопасности, охраны труда.

### **Материально-технические условия**

Для организации образовательной деятельности используются:

- кабинеты начальных классов (5 кабинетов)- 52 кв. м;
- кабинет английского языка -36 кв. м; -
- спортивный зал- 175 кв. м;
- библиотека- 14кв. м;
- кабинет информатики- 51 кв. м;

Учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, оснащены необходимым оборудованием для освоения обучающимися начальных классов основных и дополнительных образовательных программ.

Учебные кабинеты начальных классов оборудованы ростовой ученической мебелью.

Во всех учебных кабинетах, помещениях, спортивном зале обеспечена естественная и искусственная освещенность, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении имеются помещения для работы медицинского персонала: лицензированный кабинет медицинского работника и процедурный кабинет.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, оснащен необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Новокузнецкой центральной районной больницей

При организации образовательной деятельности – проведении уроков, практических занятий, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности и др. – используются компьютеры, мультимедиа проекторы, музыкальный центр, принтер, ксерокс, учебно-лабораторное оборудование:

- 1 компьютерной класс;
- выделенная линия выхода в Интернет;
- 12 интерактивных комплекса;
- 20 стационарных компьютера;
- многофункциональная техника: принтеры, сканеры, факсы.

Для занятий физической культурой и спортом используется спортивный зал общей площадью 175 кв. м. При спортивном зале оборудованы раздевалки для девочек и мальчиков. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь и соответствующее оборудование. Имеется спортивная площадка, мини- футбольное поле, беговая дорожка.

Для обеспечения питания обучающихся имеется столовая с обеденным залом на 60 мест. В учреждении имеется 4 цеха для хранения и переработки продуктов ( мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическое оборудование обеспечено на 100%.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность оснащена стеллажами, необходимым библиотечным оборудованием.

Фонд учебников формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся всех классов обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Пополнение фонда учебников осуществляется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов, а также средств субвенции и в ходе ежегодной акции «Подари учебник школе».

### **Информационно – образовательная среда организация, осуществляющей образовательную деятельность.**

В МБОУ «Казанковская СОШ» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
  - планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и педагогического коллектива;
  - имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. Учреждение имеет свой сайт
  - налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
  - обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
  - организовано дистанционное взаимодействие между участниками образовательной деятельности с использованием локальной сети и сайта учреждения
- Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- организовано взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, электронный документооборот, Электронная школа 2.0, АИС.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной**

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована учебниками, учебно – методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному



предмету, входящему в образовательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу; научно – популярную литературу; справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ «Казанковская СОШ» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, в котором участвуют все педагогические работники. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация);
- уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией);
- уровень организации, осуществляющей образовательной деятельности (психолого – педагогический консилиум).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- профилактическая работа с обучающимися стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ПДН (ответственные - классный руководитель, заместитель директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под

руководством администрации);

- просвещение всех участников образовательной деятельности (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

- коррекционная и развивающая работа – (ответственные - учитель, классный руководитель);

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные формы сопровождения</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
Сохранение и укрепление психологического здоровья.	Индивидуальное	Консультирование	Педагог-психолог
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Групповое	Развивающая работа	Учитель-логопед
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	На уровне класса	Диагностика	Социальный педагог
Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями	На уровне организации	Профилактика	Учителя ПШк
Выявление и поддержка одарённых обучающихся		Коррекционная работа	
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности		Просвещение	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляется на основе «Программы коррекционной работы» (раздел 2.3 настоящей программы).

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МБОУ «Казанковская СОШ» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 80%; Преподавательский состав	

Что  
необходи  
мо  
изменять

Рост  
числа  
педагогов  
с первой  
и высшей  
категорие  
й.

Повысить  
эффектив  
ность  
работы  
школьны  
х  
методиче  
ских  
объедине  
ний.

Повысить  
квалифик  
ацию  
педагогов  
в

	квалификацию	области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.
		Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу организации, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</li> <li>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.</li> </ul>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Приобретение спортивного оборудования</p>
Учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра</p>

Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений</p>	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	<p>Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО</p>	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	1. Распределение полномочий рабочей группе по созданию условий соответствия с требованиями	Эффективный контроль за ходом в реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в создании системы Стандарта»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия	1. Создание конкретных механизмов	Создание комфортной среды в учреждении, как для	Администрация

между участниками образовательной деятельности	взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	обучающихся, так и педагогов.	
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	1. Учёт мнения всех участников – образовательных отношений 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности учреждения	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация

#### Механизм «КОНТРОЛЬ».

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО	Рабочая группа по введению ФГОС
---	---------------------------------------	--	---------------------------------

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	Ответственные												
	Кадровые условия												
Рост числа педагогов с первой и высшей категорией	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
Повышение эффективности работы школьных методических объединений	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
Повышение квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Руководители ШМО
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
	Психолого-педагогические условия												
Обеспечивать эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Ежемесячное стимулирование педагогически	++	+											Директор
	Финансовые условия												
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

х работников за  
высокие  
результативнос ть  
работы

	Материально-технические условия													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по АХЧ	
Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием										+	+	+	+	Директор, зам. директора по АХЧ
Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием					+	+	+	+					Директор, зам. директора по АХЧ	
Приобретение спортивного оборудования			+	+	+								Зам. директора по АХЧ	
Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью					+	+	+	+					Директор, зам. директора по АХЧ	
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы		Учебно-методическое и информационное обеспечения +												Директор, зам. директора по АХЧ
					+	+	+							
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки,	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по АХЧ	



медиаitek учителей ЭОР и ЦОР

Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по АХЧ
Приобретение учебников с электронным приложением.				+	+	+	+						Зам. директора по АХЧ

### Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «Казанковская СОШ» системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый	Наличие педагогов,	На начало и	Заместитель

потенциал	способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	конец учебного года	директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной деятельности	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием	на начало учебного года  ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ,  Заместитель директора по УВР, медицинский работник
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса	Отчёты в Управление образования АНМР	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками –	Заместитель директора по УВР

деятельности

других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне

сентябрь

Перечень дидактического материала на начало учебного года